

Objetivo aprendizaje	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Definir conceptos relacionados con la arquitectura accesible y las discapacidades	Conoce el vocabulario relacionado con la arquitectura accesible y las discapacidades trabajado en las actividades 1 y 2 y lo utiliza de forma adecuada a lo largo de la unidad para dar respuesta a las propuestas.	Conoce la mayor parte del vocabulario relacionado con la arquitectura accesible y las discapacidades trabajado en las actividades 1 y 2 y casi siempre lo utiliza de forma adecuada a lo largo de la unidad para dar respuesta a las propuestas.	Conoce parte del vocabulario relacionado con la arquitectura accesible y las discapacidades trabajado en las actividades 1 y 2 y a veces lo utiliza para dar respuesta a las propuestas.	No conoce el vocabulario relacionado con la arquitectura accesible y las discapacidades trabajado en las actividades 1 y 2 y tampoco lo utiliza para dar respuesta a las propuestas.
Analizar la accesibilidad del centro	Los resultados del análisis son claros y precisos. La información que se transmite al grupo está muy organizada, es muy clara y fácil de entender. Incluye videos y/o fotografías.	Los resultados del análisis son claros y precisos, pero incluye pocos videos y fotografías para contrastarlo. La información que transmite al grupo no es tan fácil de entender.	Los resultados del análisis no son claros y precisos. No incluye videos y/o fotografías para contrastarlo. La información que transmite al grupo cuesta de entender.	Los resultados del análisis son erróneos o ambiguos. Las imágenes y/o fotografías no coinciden. La información que transmite al grupo no se entiende.

Objetivo aprendizaje	4 EXCELENTE	3 SATISFACTORIO	2 MEJORABLE	1 INSUFICIENTE
Elaborar un plano a escala	Toma medidas en casa y las comparte con su grupo de manera autónoma. Participa activamente en la elaboración del plano a escala.	Toma medidas en casa, pero hay que ayudarlo a compartirlas. Participa activamente en la elaboración del plano a escala.	Toma medidas en casa y las comparte. Ayuda de manera simple en la elaboración del plano a escala.	No toma medidas ni las comparte con el grupo. No participa activamente en la elaboración del plano a escala.
Trabajar de forma colaborativa para conseguir un objetivo común.	El equipo se ha organizado para repartir las tareas equitativamente entre todos los miembros y ha planificado las tareas compaginando el trabajo cooperativo con el individual.	El equipo se ha organizado para repartir las tareas equitativamente entre algunos de los miembros y ha planificado las tareas compaginando el trabajo cooperativo con el individual con dificultades.	El equipo no se ha organizado para repartir equitativamente las tareas entre los miembros y ha planificado las tareas con la ayuda del docente.	El equipo no se ha organizado para repartir las tareas equitativamente entre los miembros y no ha planificado las tareas.